

Istituto Comprensivo di Guarcino

*Nessuno deve essere in sosta, in panchina, a bordo campo*

*perché*

*«ubi semper est victoria, ubi concordia est»*

*(P. Pire)*



Scuola Infanzia Scuola Primaria Scuola Secondaria di I Grado  
[fric80400c@istruzione.it](mailto:fric80400c@istruzione.it) [fric80400c@pec.istruzione.it](mailto:fric80400c@pec.istruzione.it) C. fiscale: 80005100609  
Via San Francesco s. n. 03014 Guarcino (FR) Tel. 077441744 Fax. 0774414133

# Progetto Continuità 2022/2023



## "Ci Alimentiamo"



Scuola...  
Infanzia



Primaria

Secondaria I grado



Dirigente Scolastica  
Prof.ssa Sorge Antonella



Gruppo di Lavoro Area 5

## PREMESSA

*“L’itinerario scolastico dai tre ai quattordici anni, pur abbracciando tre tipologie di scuola caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa e professionale, è progressivo e continuo. La presenza, sempre più diffusa, degli Istituti Comprensivi consente la progettazione di un unico curriculum verticale e facilita il raccordo con il secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione.*

*Negli anni dell’infanzia la scuola accoglie, promuove e arricchisce l’esperienza vissuta dei bambini in una prospettiva evolutiva, le attività educative offrono occasioni di crescita all’interno di un contesto educativo orientato al benessere, alle domande di senso e al graduale sviluppo di competenze riferibili alle diverse età, dai tre ai sei anni.*

*Nella scuola del primo ciclo, la progettazione didattica, mentre continua a valorizzare le esperienze con approcci educativi attivi, è finalizzata a guidare i ragazzi lungo percorsi di conoscenza progressivamente orientati alle discipline e alla ricerca delle connessioni tra i diversi saperi.*

*Al termine della Scuola dell’Infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di Primo Grado, vengono fissati i traguardi per lo sviluppo delle competenze relativi ai campi di esperienza ed alle discipline.” (dalle Indicazioni Nazionali).*

Nella scienza educativa, il concetto di continuità educativa e didattica fa riferimento a uno sviluppo e a una crescita dell'individuo da realizzarsi "senza macroscopici salti o incidenti": ogni momento formativo deve essere legittimato dal precedente, si deve puntare su un percorso formativo, organico e completo, che miri a promuovere uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto, il quale, pur nei cambiamenti dell'età evolutiva e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce la sua particolare identità. Terminare un ciclo scolastico ed iniziarne un altro presuppone e impone che si venga catapultati in maniera netta e decisa verso il nuovo: nuovi ambienti, nuove relazioni, nuove organizzazioni, nuovi libri, nuovi insegnanti, nuovi compagni.

Pertanto, il passaggio da un ordine di scuola ad un altro rappresenta un momento estremamente delicato, attorno al quale si concentrano fantasie, interrogativi e timori

Per realizzare la continuità tra i tre ordini di scuola si è pensato di lavorare sulle Alfabetica Funzionale, sulla Competenza di base in scienze e tecnologia, Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Le **Finalità** del progetto sono:

- ❖ Conoscere la tipologia e il valore nutrizionale dei cibi: carboidrati, proteine, vitamine, grassi saturi e insaturi, zuccheri semplici e complessi, fruttosio...
- ❖ Sensibilizzare gli alunni all’importanza di una sana alimentazione per un corretto stile di vita.
- ❖ Promuovere la conoscenza degli alimenti per favorirne un acquisto consapevole e critico (lettura di etichette, tabelle nutrizionali e messaggi pubblicitari).
- ❖ Promuovere tipi di alimentazione che, nel rispetto delle tradizioni e delle abitudini del territorio di appartenenza, valgano a prevenire consumi eccessivi e squilibri nutrizionali.
- ❖ Sensibilizzare gli alunni all’importanza della prevenzione delle malattie con particolare attenzione a quelle correlate a determinate abitudini di vita.
- ❖ Dare il giusto valore al cibo ed evitare gli sprechi alimentari.
- ❖ Acquisire comportamenti “sostenibili” al fine di salvaguardare l’ambiente.

- ❖ Acquisire la conoscenza di concetti quali, intolleranza, allergia alimentare.
- ❖ Salvaguardare l'identità personale acquisendo autostima e capacità comunicative essenziali per inserirsi nel nuovo contesto scolastico.

Gli *obiettivi* declinati sono adatti e significativi per gli alunni dei tre ordini di scuola:

#### *Affettivo-relazionali:*

- ❖ Attivare modalità relazionali positive tra coetanei, non coetanei e adulti per favorire un passaggio sereno da un grado scolastico all'altro;
- ❖ Mettere in atto comportamenti di autonomia, rispetto delle regole di convivenza, fiducia in sé e partecipazione attiva;
- ❖ Lavorare in attività di gruppo, in forme di collaborazione, di confronto e di aiuto reciproco;

#### *Metodologici-disciplinari, relativamente all'acquisizione e allo sviluppo di:*

- ❖ Abilità linguistiche;
- ❖ Abilità operative e strumentali;
- ❖ Abilità logiche, di ragionamento e di pianificazione;
- ❖ Abilità comunicative, espressive e argomentative.
- ❖ Abilità scientifiche.

#### *Destinatari*

Alunni e docenti delle ultime classi delle Scuole dell'Infanzia, delle Scuole Primarie e delle classi prime delle Scuole Secondaria di Primo Grado dell'Istituto Comprensivo.

## *Descrizione del Progetto*

### *“Ci AlimentiAMO”*

L'Agenda ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma si sottolinea l'importanza di porre fine alla fame, di raggiungere la sicurezza alimentare, di migliorare l'alimentazione e promuovere l'agricoltura sostenibile (Obiettivo 2). Il Progetto Continuità “*Ci AlimentiAMO*”, si riallaccia all'UDA di Educazione Civica e al Progetto Edugreen, che l'Istituto Comprensivo attiverà in quest'anno scolastico. Il Progetto è stato strutturato in un percorso educativo teso a porre l'attenzione sull'educazione alimentare, in quanto risulta fondamentale conoscere le caratteristiche degli alimenti che mangiamo e acquisire corrette abitudini alimentari fin dalla prima infanzia, poiché un positivo approccio con il cibo getta le basi per un futuro stile di vita sano e armonioso. *L'obiettivo del progetto è analizzare il tema del cibo in relazione alla salute.* Le abitudini alimentari e gli stili di vita, infatti, sono in grado di influire significativamente sul benessere delle persone e sulla qualità della loro vita, fin dalla più giovane età. Oggigiorno, più di 820 milioni di persone che sono per lo più circoscritti a specifiche aree del nostro Pianeta, lottano contro la fame e le carestie, mentre l'altra parte

del mondo deve affrontare una nuova sfida nutrizionale, paradossalmente opposta, unica nella storia dell'umanità: *l'epidemia di obesità*. L'educazione e la formazione, giocano un ruolo fondamentale per far acquisire corretti stili di vita, far conoscere le caratteristiche nutrizionali degli alimenti, conoscere cosa sia il cibo biologico, conoscere il concetto di filiera corta, di mangiar sano e dieta equilibrata significa far acquisire ai ragazzi una forma mentis tesa al benessere e al rispetto di se stesso, dell'altro e della natura. Il progetto continuità è strutturato su due temi fondamentali: **MANGIARE IN-SALUTE** e **MANGIARE IN-FORMATI**.

## Continuità Infanzia Primaria



### Obiettivi di apprendimento

- ❖ Conoscere la tipologia e il valore nutrizionale dei cibi: carboidrati, proteine, vitamine, grassi saturi e insaturi, zuccheri semplici e complessi, fruttosio...
- ❖ Esaminare la composizione nutritiva dei cibi preferiti.
- ❖ Conoscere la piramide alimentare.
- ❖ Riconoscere le parti del corpo interessate dall'alimentazione.
- ❖ Individuare gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari.
- ❖ Acquisire la conoscenza di concetti quali, intolleranza, allergia alimentare .
- ❖ Avviare alla lettura dell'etichetta nutrizionale degli alimenti e delle bibite.

### Attività:

- ❖ Conversazione.
- ❖ Osservazione.
- ❖ Classificazione.
- ❖ Grafici.
- ❖ Cartelloni di sintesi.
- ❖ Elaborazioni iconiche.

- ❖ Giochi di gruppo, giochi di regole, giochi motori e di ruolo.
- ❖ Lavori di gruppo.
- ❖ Ricognizioni fotografiche.
- ❖ Visione di film, cartoni...
- ❖ Esperienze ed esperimenti vari.
- ❖ Realizzazione di Food Cards.
- ❖ Lettura, racconti ecc...
- ❖ Drammatizzazioni.
- ❖ Costruzione di libri.
- ❖ Poesie, canti, filastrocche.

### *Calendario degli incontri:*

- ❖ **I incontro**- (dicembre-gennaio) Un insegnante della Scuola Primaria si recherà nella Scuola dell'Infanzia e terrà una lezione/informazione su un argomento inerente il Progetto Continuità.
- ❖ **II incontro** -(maggio) saranno i bambini di Scuola dell'Infanzia, accompagnati dai loro docenti, a recarsi nella futura scuola.

### *Strategie metodologiche*

La metodologia di lavoro attuata sarà modulata sulla base dei principi informanti il modello della Ricerca-Azione. Saranno attuate le seguenti strategie:

- ❖ Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti.
- ❖ Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la passione per la ricerca di nuove conoscenze.
- ❖ Incoraggiare l'apprendimento collaborativo- Cooperative Learning e Learning Together
- ❖ Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di "imparare ad imparare", in una dimensione meta-cognitiva dell'apprendimento.

### *Risorse e strumenti*

Per l'esplicazione delle diverse attività si farà ricorso a:

- ❖ Docenti dei diversi ordini di scuola.
- ❖ Supporti cartacei e digitali per l'esplicazione delle attività di continuità previste;
- ❖ Video.
- ❖ LIM e Computer.
- ❖ Esperti Esterni (eventuale collaborazione con la Regione Lazio -Area Promozione della Salute e Prevenzione - Direzione Salute e Integrazione Sociosanitaria distretto A ASL Frosinone).

## *Verifica e valutazione*

Per valutare le azioni promosse e intraprese si prenderanno in considerazione i seguenti indicatori:

- Efficacia delle attività e dei contenuti progettati e realizzati, in termini di ricaduta positiva durante i momenti di incontri di continuità e nella prassi didattica;
- Gradimento da parte degli alunni delle forme di attività proposte;
- Interesse innescato negli alunni per la conoscenza della nuova realtà scolastica.

La verifica avverrà attraverso azioni di osservazione e monitoraggio in itinere.



## *Obiettivi di apprendimento*

- ❖ Individuare la tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali.
- ❖ Esaminare la composizione nutritiva dei cibi preferiti.
- ❖ Conoscere la piramide alimentare
- ❖ Comprendere la distinzione tra nutrizione e alimentazione.
- ❖ Descrivere la propria alimentazione e distinguere se ci si nutre o ci si alimenta.
- ❖ Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare.
- ❖ Individuare gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari.
- ❖ Acquisire la conoscenza di concetti quali, intolleranza, allergia alimentare.

- ❖ Riconoscere le esigenze del proprio corpo e individuare l'alimentazione più adeguata alla sua crescita.
- ❖ Riconoscere le parti del corpo interessate dall'alimentazione.
- ❖ Rispettare le norme per la trasformazione, la conservazione e il consumo degli alimenti.
- ❖ Raccogliere delle Etichette e confrontare gli ingredienti e le tabelle Nutrizionali,
- ❖ Creare un'etichetta.

#### *Attività:*

- ❖ Conversazione;
- ❖ Osservazione;
- ❖ Classificazione;
- ❖ Grafici;
- ❖ Cartelloni di sintesi;
- ❖ Elaborazioni iconiche;
- ❖ Giochi di gruppo;
- ❖ Lavori di gruppo;
- ❖ Visione di film, documentari...;
- ❖ Esperienze ed esperimenti vari;
- ❖ Creazione di una pubblicità non ingannevole;
- ❖ Costruzione di un'etichetta partendo dagli ingredienti che si utilizzano per fare una preparazione casalinga (es. biscotti, torte, confetture, yogurt, ecc.);
- ❖ Discussioni guidate;

#### *Calendario degli incontri:*

- ❖ **L'incontro**- (dicembre-gennaio) Un insegnante della Scuola Secondaria di I grado si recherà nella Scuola Primaria e terrà una lezione/informazione su un argomento inerente al Progetto Continuità.
- ❖ **II incontro** -(maggio) saranno i bambini di Scuola Primaria, accompagnati dai loro docenti, a recarsi nella futura scuola.

#### *Strategie metodologiche*

La metodologia di lavoro attuata sarà modulata sulla base dei principi informanti il modello della Ricerca-Azione. Saranno attuate le seguenti strategie:

- ❖ Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti.
- ❖ Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la passione per la ricerca di nuove conoscenze.
- ❖ Incoraggiare l'apprendimento collaborativo- Cooperative Learning e Learning Together
- ❖ Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di "imparare ad imparare", in una dimensione meta-cognitiva dell'apprendimento.

### *Risorse e strumenti*

Per l'esplicazione delle diverse attività si farà ricorso a:

- ❖ Docenti dei diversi ordini di scuola.
- ❖ Supporti cartacei e digitali per l'esplicazione delle attività di continuità previste;
- ❖ Video.
- ❖ LIM e Computer.
- ❖ Esperti Esterni (eventuale collaborazione con la Regione Lazio -Area Promozione della Salute e Prevenzione - Direzione Salute e Integrazione Sociosanitaria distretto A ASL Frosinone).

### *Verifica e valutazione*

Per valutare le azioni promosse e intraprese si prenderanno in considerazione i seguenti indicatori:

- Efficacia delle attività e dei contenuti progettati e realizzati, in termini di ricaduta positiva durante i momenti di incontri di Continuità e nella prassi didattica;
- Gradimento da parte degli alunni delle forme di attività proposte;
- Interesse innescato negli alunni per la conoscenza della nuova realtà scolastica.

La verifica avverrà attraverso azioni di osservazione e monitoraggio in itinere.

Guarcino, 11/10/2022

Figura Strumentale

Sara Iacobelli